



Fotografía: Dezalb

Hacia una Educación De Calidad: Políticas Públicas y Empleo Digno en Guatemala

Towards Quality Education: Public Policies and Decent Employment in Guatemala

Recibido: 17-10-2024

Aprobado: 9-1-2025

Publicado: 30-1-2025

Pedro Pablo Melini Batres

Maestrante de la Maestría en Políticas Sociales y Gestión Pública, Escuela de Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Correo: pedro.melini@outlook.com

Resumen

Este artículo presenta el análisis de las políticas educativas en Guatemala, con un enfoque específico en la calidad de la educación y su relación con el empleo digno y el desarrollo social. El tema de investigación se centra en cómo las políticas educativas actuales influyen en la empleabilidad y el bienestar social, y busca identificar los cambios necesarios para mejorar la calidad educativa en el país. El estudio tuvo como objetivo general analizar las políticas educativas, empleo digno y desarrollo social en Guatemala para establecer lineamientos que orienten la formulación de una política de educación de calidad.

Por medio de un enfoque cualitativo, se revisaron las principales deficiencias del sistema educativo guatemalteco, como la falta de cobertura, la insuficiente formación docente y las limitaciones en la participación comunitaria. Los resultados sugieren la necesidad de una reforma integral que promueva la alineación entre la educación y las demandas del mercado laboral. El estudio concluye que una política educativa colaborativa, incluyente y basada en evidencia es esencial para mejorar la calidad educativa y fomentar el desarrollo humano sostenible en Guatemala.

Palabras clave:

Guatemala, políticas públicas, educación de calidad, empleo digno, desarrollo social.

Abstract

This article presents an analysis of educational policies in Guatemala, with a specific focus on the quality of education and its relationship with decent employment and social development. The research topic focuses on how current educational policies influence employability and social welfare and seeks to identify the changes needed to improve the quality of education in the country. The overall objective of the study was to analyze educational policies, decent employment and social development in Guatemala in order to establish guidelines for the formulation of a quality educational policy.

Using a qualitative approach, the main deficiencies of the Guatemalan education system were reviewed, such as lack of coverage, insufficient teacher training and limitations in community participation. The results suggest the need for a comprehensive reform that promotes alignment between education and labor market demands. The study concludes that a collaborative, inclusive and evidence-based education policy is essential to improve educational quality and foster sustainable human development in Guatemala.

Keywords:

Guatemala, public policies, quality education, decent employment, social development.

Metodología

El presente estudio adoptó un enfoque cualitativo basado en el análisis documental, apoyado por la Teoría Fundamentada. La investigación se centró en tres políticas públicas básicas, relacionadas con la educación y el empleo en Guatemala: la Política de Desarrollo Social y Población, la Política Nacional de Empleo Digno 2017-2032, y la Política Educativa de Calidad. Por medio de la revisión exhaustiva de documentos oficiales y entrevistas a profundidad con expertos, se buscó comprender las interrelaciones entre las políticas educativas y su impacto en el desarrollo del capital humano y el fomento del empleo digno.

Se utilizó una matriz de análisis documental para organizar y sistematizar los datos obtenidos a partir de las políticas estudiadas. Esta herramienta permitió identificar, clasificar y codificar la información en diversas categorías clave. Los principales ejes de análisis incluyeron: calidad educativa, empleo digno, participación comunitaria, formación docente,

y equidad en el acceso a la educación. La matriz ayudó a agrupar estos temas y a visualizar patrones y relaciones entre las diferentes políticas.

Por ejemplo, en el caso de la Política Nacional de Empleo Digno 2017-2032, se identificó que, aunque se reconocen las deficiencias en la calidad educativa, existe una falta de programas concretos para vincular la formación académica con las demandas laborales emergentes. Esta carencia se registró en la matriz como un área crítica que requiere mayor intervención por parte del sistema educativo.

El proceso de análisis cualitativo incluyó la codificación axial, una técnica de la Teoría Fundamentada que permitió organizar los datos según categorías centrales y relaciones entre ellas. La codificación axial se utilizó para establecer conexiones entre las categorías derivadas del análisis documental, identificando los grandes temas emergentes de la investigación.



Fotografía: <https://rrppguate.blogspot.com/>

Desde el análisis de la Política Educativa de Calidad, la codificación axial permitió agrupar elementos claves como la profesionalización docente, la mejora en infraestructura educativa y la participación comunitaria bajo el tema central de mejora de la calidad educativa. A partir de estos temas, se pudo concluir que uno de los mayores desafíos del sistema educativo guatemalteco es la formación docente deficiente, lo que impacta negativamente en la calidad de la enseñanza.

Las políticas analizadas fueron seleccionadas por su relevancia para la investigación, ya que abordan de manera directa los desafíos educativos y su vinculación con el mercado laboral y el desarrollo social en Guatemala.

1. Política de Desarrollo Social y Población: enfocada en mejorar la calidad de vida de la población. Esta política incluye objetivos relacionados con la educación como un medio para combatir la pobreza y fomentar la equidad social.
2. Política Nacional de Empleo Digno 2017-2032: establece lineamientos para mejorar las oportunidades de empleo, con un enfoque en la formalización del empleo juvenil y la necesidad de alinear las habilidades educativas con las demandas del mercado laboral.
3. Política Educativa de Calidad: busca mejorar la calidad de la educación por medio de la profesionalización docente, la ampliación de la cobertura educativa, y la mejora en la infraestructura educativa, especialmente en áreas rurales e indígenas.

Resultados

Los hallazgos de la investigación se centraron en varios temas emergentes, que resultaron de la aplicación de la matriz de análisis y el proceso de codificación axial:

1. Desigualdad en el acceso a la educación: se encontró que las políticas estudiadas no abordan adecuadamente las barreras de acceso a la educación en zonas rurales e indígenas, donde las tasas de abandono escolar son significativamente más altas que en áreas urbanas.
2. Falta de vinculación entre la educación y el mercado laboral: aunque se reconoce la importancia de una formación educativa orientada hacia el empleo digno, las políticas no logran ejecutar programas efectivos que alineen la oferta educativa con las demandas del mercado laboral emergente, especialmente en sectores técnicos y tecnológicos.
3. Profesionalización docente insuficiente: la falta de programas sostenibles para la capacitación continua de los docentes fue identificada como una barrera crítica para mejorar la calidad educativa en Guatemala. Este hallazgo sugiere que es necesario priorizar la formación docente como un elemento central de las políticas educativas.
4. Escasa participación comunitaria en la formulación de políticas: las políticas actuales muestran una falta de mecanismos efectivos para involucrar a las comunidades en la toma de decisiones educativas, lo que resulta en una desconexión entre las políticas aplicadas y las necesidades reales de las comunidades locales.

Los resultados de este estudio ponen de manifiesto varios aspectos clave que deben abordarse para mejorar el sistema educativo en Guatemala y vincularlo efectivamente con las oportunidades de empleo digno. A pesar de los esfuerzos legislativos y las reformas puestas en práctica en los últimos años, como la promulgación de la Ley Nacional de Educación en 1989, los desafíos persisten. Muchos sectores de la sociedad guatemalteca, especialmente las comunidades rurales e indígenas, siguen enfrentando barreras importantes en términos de acceso a una educación de calidad.

Uno de los principales obstáculos identificados es la falta de una coordinación intersectorial efectiva que permita alinear los objetivos de las políticas educativas con las demandas reales del mercado laboral. Como lo indican (Bassi y otros, 2012), la brecha entre las habilidades que los estudiantes adquieren en el sistema educativo y las que los empleadores buscan es una de las causas principales del desempleo juvenil y la proliferación de trabajos en el sector informal. En Guatemala, muchos jóvenes abandonan la escuela secundaria sin haber adquirido las habilidades técnicas y socioemocionales necesarias para acceder a empleos formales, lo que agrava las desigualdades económicas y sociales (Paz Joven Guatemala, 2021).

Otro factor crucial es la calidad de la formación docente. La investigación evidenció que los maestros en Guatemala carecen de acceso a programas de desarrollo profesional continuo y, en muchos casos, no reciben la capacitación adecuada para enfrentar los retos del aula en contextos multiculturales y multilingües. Como señalan Garrido (2007) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2007), la inversión en capital humano, especialmente por medio de la educación de calidad, es esencial para el crecimiento económico y el bienestar social. Sin embargo, sin una mejora significativa en la formación docente, es poco probable que el sistema educativo guatemalteco pueda cumplir con sus objetivos.

La participación comunitaria también juega un papel esencial en la formulación de políticas educativas inclusivas y colaborativas. La investigación sugiere que la comunidad educativa, compuesta por padres, estudiantes y otros actores locales, ha estado marginada en el proceso de toma de decisiones. Esto ha limitado la efectividad de las políticas aplicadas, ya que no siempre responden a las necesidades y realidades específicas de las diversas comunidades del país (Asturias y otros, 2011). En países con una fuerte diversidad cultural, como Guatemala, es crucial que las políticas educativas reconozcan y respondan a las particularidades de cada comunidad, promoviendo la equidad y la inclusión.

En términos de empleo, la Teoría del Capital Humano, como lo plantean Becker (1992) y la OCDE (2007), resalta la importancia de una inversión adecuada en educación como un medio para mejorar las oportunidades laborales. Sin embargo, en Guatemala, la falta de correlación entre la oferta educativa y las demandas del mercado laboral perpetúa un ciclo de precariedad laboral. Las políticas públicas deben enfocarse en cerrar la brecha de habilidades (Gontero & Albornoz, 2019) mediante la ejecución de programas educativos que combinen la formación académica con habilidades técnicas y socio-emocionales directamente aplicables al mercado laboral.

Asimismo, la inversión en infraestructura educativa continúa como un desafío crítico en el país, particularmente en áreas rurales. El Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (Centro de Investigaciones Económicas Nacionales [CIEN], 2019) señala que sólo la mitad de los niños en edad de preprimaria asisten a la escuela, y las tasas de abandono en niveles superiores siguen siendo alarmantemente altas. Para garantizar que la educación sea verdaderamente accesible para todos los guatemaltecos, es necesario que las políticas educativas se acompañen de una inversión sostenida en infraestructura y recursos, permitiendo que más estudiantes accedan a una educación de calidad.

Discusión

Los hallazgos de esta investigación ponen de manifiesto la necesidad urgente de reformar el sistema educativo guatemalteco para enfrentar los múltiples desafíos interrelacionados que afectan tanto la educación de calidad como el empleo digno y el desarrollo social. Las políticas públicas en vigor, si bien reconocen la importancia de estos factores, presentan una serie de deficiencias que limitan su impacto en la mejora educativa y la generación de empleo digno.

Uno de los hallazgos más significativos es la desconexión entre el sistema educativo y el mercado laboral. Las políticas educativas, como la Política Nacional de Empleo Digno 2017-2032, reconocen la necesidad de mejorar la empleabilidad juvenil, pero carecen de estrategias claras para alinear la formación académica con las demandas del mercado. Esto genera una brecha de habilidades que impide que los egresados del sistema educativo tengan acceso a empleos formales y bien remunerados. Para enfrentar este reto, es imprescindible que las políticas públicas promuevan una mayor integración entre el sector educativo y el sector privado, incentivando la creación de programas técnicos y vocacionales que respondan a las necesidades del mercado laboral emergente.

Asimismo, la educación de calidad se ve comprometida por la falta de profesionalización docente. La investigación evidenció que, aunque el Acuerdo Ministerial 1162-2021 y otras normativas han introducido medidas para la capacitación continua de los docentes, estas iniciativas son insuficientes. La falta de acceso a programas de formación sostenidos y actualizados impide que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para enfrentar los retos del aula, especialmente en contextos multiculturales y multilingües como los que se encuentran en las comunidades rurales e indígenas de Guatemala. Este hallazgo subraya la importancia de fortalecer la formación docente, no

sólo a nivel de contenido académico, sino también en el desarrollo de competencias socioemocionales que permitan mejorar la relación entre educadores y estudiantes.

En cuanto a la equidad en el acceso a la educación, los resultados revelan que las políticas educativas actuales no logran abordar las barreras estructurales que limitan el acceso en las áreas más vulnerables del país. En las zonas rurales e indígenas, donde las tasas de abandono escolar son significativamente más altas, las políticas no han sido efectivas en reducir la exclusión educativa. Para garantizar una educación de calidad y accesible para todos, es necesario llevar a la práctica políticas inclusivas que reconozcan las particularidades culturales y geográficas de estas comunidades, brindando los recursos adecuados para mejorar la infraestructura y reducir las desigualdades en el acceso a la educación.

Otro aspecto importante es la participación comunitaria en la formulación y ejecución de políticas educativas. Los hallazgos revelan una falta de mecanismos efectivos para involucrar a las comunidades en las decisiones que afectan directamente a sus contextos educativos. Esta desconexión entre las políticas nacionales y las realidades locales genera una falta de apropiación de las políticas por parte de las comunidades, lo que debilita su ejecución y efectividad. La investigación destaca la necesidad de crear espacios de participación donde las comunidades educativas (docentes, estudiantes, padres y líderes locales) puedan influir en las políticas y programas que buscan mejorar la calidad de la educación en sus regiones.

Además, es fundamental establecer un sistema de evaluación continua que permita monitorear y ajustar las políticas educativas a lo largo del tiempo. Hamel (2009) y Díaz (2019) señalan que un mecanismo robusto de evaluación es esencial para

asegurar que las políticas sean relevantes y efectivas en un contexto cambiante. La puesta en práctica de este sistema permitiría retroalimentar continuamente las políticas en función de los resultados obtenidos, ajustando estrategias para mejorar la equidad, la calidad y la efectividad del sistema educativo. Esta evaluación debe estar basada en datos confiables y en la participación de todos los actores involucrados, lo que garantizaría una mayor transparencia y rendición de cuentas en el proceso educativo.

Los hallazgos de este estudio subrayan que una política educativa efectiva en Guatemala debe abordar de manera integral los problemas relacionados con la equidad en el acceso, la profesionalización docente, la participación comunitaria y la alineación de la educación con las demandas del mercado laboral. Sólo por medio de una reforma educativa incluyente y basada en evidencia se podrá garantizar que la educación contribuya efectivamente al desarrollo social y económico del país, promoviendo un sistema educativo que no sólo forme individuos preparados académicamente, sino que también les brinde las habilidades necesarias para acceder a empleos dignos y contribuir activamente al desarrollo de sus comunidades.

Conclusiones

Este estudio evidencia que el sistema educativo de Guatemala enfrenta profundos desafíos estructurales que limitan su capacidad para garantizar una educación de calidad, promover el empleo digno y contribuir al desarrollo social del país. A pesar de los esfuerzos realizados por medio de diversas políticas públicas, los resultados muestran que aún persisten brechas significativas entre la formulación de estas políticas y su efectiva en los contextos más vulnerables.

Uno de los principales hallazgos de esta investigación es la desconexión entre la oferta educativa y las demandas del mercado laboral. Las políticas actuales, como la Política Nacional de

Empleo Digno 2017-2032, reconocen la importancia de preparar a los jóvenes para el trabajo, pero carecen de programas concretos que logren una vinculación efectiva entre la educación y las competencias requeridas en sectores clave. Esto genera una brecha de habilidades que perpetúan el desempleo juvenil y la informalidad laboral, elementos críticos que deben ser atendidos mediante reformas más coherentes y colaborativas entre el sector educativo y el sector productivo.

Además, se encontró que la profesionalización docente sigue siendo una barrera importante para la mejora de la calidad educativa. Las normativas recientes, como el Acuerdo Ministerial 1162-2021, aunque son un avance, aún no logran proporcionar a los docentes una formación continua y pertinente que les permita enfrentar los desafíos del aula en contextos multiculturales, especialmente en zonas rurales e indígenas. La formación docente debe ser un pilar central de las reformas educativas, con mayor énfasis en el desarrollo de competencias pedagógicas, técnicas y socioemocionales.

La equidad en el acceso a la educación también se mantiene como un desafío significativo, ya que las políticas no han logrado reducir las barreras estructurales que enfrentan las comunidades más vulnerables. La investigación demostró que las tasas de abandono escolar son notablemente más altas en las zonas rurales e indígenas, lo que perpetúa un ciclo de exclusión social y económica. Las políticas educativas deben ser más incluyentes y adaptadas a las particularidades culturales y geográficas de estas comunidades, asegurando que se asignen los recursos necesarios para mejorar la infraestructura educativa y cerrar las brechas en el acceso a la educación.

Por último, la participación comunitaria es un elemento crucial que debe ser fortalecido. Los hallazgos indican que las políticas actuales no fomentan suficientemente la «participación activa» de las comunidades en el diseño y la puesta en

marcha de las decisiones educativas, lo que reduce su efectividad y pertinencia a nivel local. Involucrar a las comunidades en el proceso de formulación de políticas puede aumentar la apropiación y mejorar los resultados educativos.

Recomendaciones

Fortalecer la coordinación intersectorial

Es imperativo mejorar la coordinación entre el Ministerio de Educación, el Ministerio de Trabajo, el sector privado y las organizaciones de la sociedad civil. Esta colaboración permitirá alinear las políticas educativas con las demandas del mercado laboral, reduciendo así la brecha de habilidades y facilitando la inserción de los jóvenes en empleos dignos. Un enfoque intersectorial garantizará una respuesta más eficiente a las necesidades educativas y laborales del país.

Desarrollar políticas educativas inclusivas y equitativas

Las políticas educativas deben priorizar la equidad, asegurando que los grupos marginados, como las comunidades indígenas, las mujeres y las personas con discapacidades, tengan acceso a una educación de calidad. Es fundamental diseñar y ejecutar políticas que aborden estas desigualdades estructurales y que promuevan el acceso universal a la educación, en particular en las áreas rurales y zonas más vulnerables.

Profesionalización continua del cuerpo docente

La capacitación y el desarrollo profesional continuo de los docentes son cruciales para mejorar la calidad de la educación. Se recomienda llevar a cabo programas de formación docente que integren el uso de nuevas tecnologías, metodologías pedagógicas innovadoras y enfoques interculturales. Este proceso debe estar acompañado de incentivos que mejoren las condiciones laborales de los docentes, favoreciendo su motivación y compromiso con la educación de calidad.

Fomentar la participación comunitaria

Es esencial que la comunidad educativa, incluyendo a docentes, estudiantes, padres y actores locales, se involucre activamente en la formulación y el desarrollo de políticas educativas. Fomentar esta participación permitirá que las políticas reflejen las necesidades reales de cada comunidad, aumentando su efectividad y adaptabilidad a los contextos locales. La participación comunitaria es crucial para fortalecer la cohesión social y asegurar que la educación responda a las particularidades culturales y geográficas del país.

Fomentar alianzas estratégicas con el sector privado y ONG

El sector privado y las organizaciones no gubernamentales (ONG) pueden jugar un papel importante en la mejora de la calidad educativa mediante la inversión en infraestructura, la provisión de recursos didácticos y el apoyo a programas de formación técnica y profesional. Establecer alianzas estratégicas permitirá crear oportunidades de prácticas profesionales para los estudiantes, facilitando su inserción en el mercado laboral.

Mejorar la infraestructura educativa

Para garantizar una educación inclusiva y de calidad, es necesario invertir en la mejora de la infraestructura educativa, especialmente en las áreas rurales. Las escuelas deben contar con instalaciones adecuadas, equipamiento actualizado y acceso a tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para que los estudiantes tengan mejores oportunidades de aprendizaje. Un entorno educativo adecuado es un factor clave para reducir la deserción escolar y mejorar los resultados académicos.

Materializar un sistema robusto de monitoreo y evaluación

El desarrollo de un sistema de monitoreo y evaluación de políticas educativas basado en indicadores claros y objetivos es esencial para ajustar y mejorar continuamente el sistema educativo. Este sistema permitirá medir el impacto de las políticas, identificar áreas de mejora y asegurar la rendición de cuentas por parte de las instituciones educativas y gubernamentales.

Referencias

- Asturias, E., Escobar, G., & Sazo, R. (2011). Evaluación de las políticas educativas en Guatemala. Ministerio de Educación.
- Bassi, M., Busso, M., Urzúa, S., & Vargas, J. (2012). Desconectados: Habilidades, educación y empleo en América Latina. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Becker, G. S. (1992). Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education (3ª ed.). University of Chicago Press.
- Centro de Investigaciones Económicas Nacionales [CIEN]. (2019). Informe sobre la calidad educativa en Guatemala. CIEN.
- Díaz, G. (2019). Análisis de los indicadores educativos en Guatemala. Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN).
- Garrido, J. (2007). La importancia del capital humano en el desarrollo económico. *Revista Economía y Sociedad*, 28(2), 65-80.
- Gontero, S., & Albornoz, V. (2019). Brechas de habilidades y productividad en América Latina. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Hamel, R. E. (2009). Evaluación y calidad educativa en América Latina. Organización de Estados Iberoamericanos.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2007). Understanding the Social Outcomes of Learning. OECD Publishing.
- Paz Joven Guatemala. (2021). Situación de la juventud guatemalteca frente al empleo y la educación. Paz Joven Guatemala.