



Fotografía: UNICEF, Sandra Sebastian

Educación y empleo: oportunidades para el desarrollo de la juventud guatemalteca

Recibido: 27/08/2024

Aceptado: 17/09/2024

Publicado: 01/10/2024

Orquidia Rosivell Pelicó Pelicó

orquidia89@gmail.com

Resumen

El artículo es parte de los resultados de una investigación sobre la relación entre educación y empleo digno para el desarrollo de los jóvenes en San Ildefonso Ixtahuacán, municipio de Huehuetenango, Guatemala. La falta de oportunidades de todo tipo incide en el incremento de la migración irregular. La metodología de investigación tiene un enfoque cuantitativo-cualitativo con un alcance explicativo. Se realizó una descripción del contexto para analizar la problemática de los jóvenes. Los sujetos de la investigación fueron hombres y mujeres entre 13 y 29 años, que viven en comunidades rurales de la cultura Mam. Los principales resultados muestran la falta de oportunidades para satisfacer los derechos básicos de los jóvenes, lo que repercute en el desarrollo humano.

Palabras clave

Migración, juventud, educación, empleo, desarrollo humano.

Abstract

This article is part of the results of an investigation on the relationship between education and decent employment for the development of young people in San Ildefonso Ixtahuacán, municipality of Huehuetenango, Guatemala. The lack of opportunities of all kinds has an impact on the increase of irregular migration. The research methodology has a quantitative-qualitative approach with an explanatory scope. A description of the context was made to analyze the problems of young people. The research subjects were men and women between 13 and 29 years old, living in rural communities of the Mam culture. The main results show the lack of opportunities to satisfy the basic rights of young people, which has an impact on human development.

Keywords

Migration, youth, education, employment, human development.

Introducción

En Guatemala los niños, niñas y jóvenes carecen de acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad. La gratuidad total se extiende únicamente en el nivel preprimario y primario. Esto impacta en las oportunidades de generación de ingresos económicos para los jóvenes, principalmente del noroccidente del país. Esta situación los obliga a migrar localmente o dentro del territorio nacional en búsqueda de jornales en fincas de café, principalmente, como actividad económica. Otra opción como recurso de supervivencia es la emigración de forma irregular a México y Estados Unidos, en búsqueda de oportunidades que les permitan mejorar la calidad y estilo de vida.

Aunado a esto, las oportunidades laborales se concentran principalmente en zonas urbanas. En consecuencia, la población que vive en área rural y semi urbana tiene acceso limitado a estas oportunidades por diferentes razones; por ejemplo: el grado de escolaridad, la experiencia laboral, el idioma, el desarrollo de habilidades blandas y la edad. Además, la residencia en los lugares cercanos

al trabajo por motivo de movilidad.

Estas circunstancias limitan el acceso a oportunidades de empleo con condiciones mínimas, seguras y dignas. Asimismo, los jóvenes que viven en comunidades indígenas enfrentan mayores limitaciones para acceder a un empleo, ya sea formal e informal.

El departamento de Huehuetenango ocupa el segundo lugar con la tasa a nivel nacional de más población indígena. Además, la desnutrición y el hambre están íntimamente relacionadas con el uso, planificación y distribución de la tierra; la ausencia de políticas públicas que aseguren a las poblaciones rurales sus medios de subsistencia. En especial de grupos más vulnerables, como las mujeres y niños. En este contexto, se evidencia un índice de desnutrición crónica del «68%, con municipios con mayor prevalencia de retardo en talla en niños y niñas» (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, 2017, pág. 297), Por tanto, este grupo resulta ser el más afectado con impactos negativos irreversibles para la salud y desarrollo infantil.

La investigación se realizó en el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del Departamento de Huehuetenango, en el cual se registra, según el censo del Instituto Nacional de Estadística (2019) «44,424 habitantes, de los cuales el 51.64% son mujeres» (Pág. 90) y según el Instituto Nacional de Estadística (2019) «el 28.18% son jóvenes entre 15 a 29 años de edad, la población predominante es indígena, perteneciente al grupo étnico Mam correspondiente al 92.67%» (Pág. 90, 130). Se considera uno de los municipios más pobres del Departamento de Huehuetenango. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística (2013) «El porcentaje de pobreza para el área rural es de 90.86% y de pobreza extrema es de 23.04%». (Pág.19). Además, el Programa de las Naciones Unidas (2022) reportó un «índice de desarrollo humano de 0.575%» (Pág.405).

El contexto de la problemática social, económica y ambiental que vive la población joven en comunidades indígenas, impulsa a buscar opciones para satisfacer sus necesidades básicas, la realización personal o reunificación familiar. Por ejemplo, se opta por la migración de forma irregular a Estados

Unidos, situación que expone la integridad física de las personas. Huehuetenango es uno de los departamentos de Guatemala que mayor cantidad de población migrante registra. También existen opiniones que afirman esta situación: «la migración irregular se ha convertido en un salvavidas y un camino cada vez más común hacia las oportunidades para muchas familias en el Altiplano Occidental» (Migration Policy Institute, 2022).

Se afirma que, la población joven es productiva, lo que puede ser aprovechado para impulsar el desarrollo económico y social del país. Al respecto, Guatemala es un país que aún no ha aprovechado plenamente su bono demográfico, al no invertir en educación, salud, empleo digno de los jóvenes, especialmente de comunidades indígenas para mejorar las condiciones de vida y promover el arraigo en el país por medio de políticas públicas que den respuesta a la necesidad de la población.

Se considera fundamental destacar que la juventud tiene diferentes etapas según su edad. Existen varios factores que influyen en su desarrollo, como la

edad. Por ejemplo, según la Organización de la Juventud de Guatemala, se pueden identificar las siguientes etapas: «11 a 12 años, preadolescencia; 13 a 17 años, adolescencia; 18 a 20 años, adultos plenamente jóvenes o adolescencia tardía; 21 a 25 años - Adultos plenamente jóvenes y 26 a 30 años - Adultos jóvenes» (Consejo Nacional de la Juventud (CONJUVE) y Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), 2020, pág. 13). Es necesario recalcar que este grupo etario es el predominante en el bono demográfico que contribuye al desarrollo del país. Se afirma que, «En la actualidad, algo más de seis de cada diez jóvenes guatemaltecos tiene entre 19 y 30 años (61.9%), mientras casi 1 de cada 5 tiene entre 13 y 15 o 16 y 18 años respectivamente» (Consejo Nacional de la Juventud (CONJUVE) y Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), 2020, pág. 9).

Lo dicho hasta aquí, muestra que la población joven indígena en Guatemala enfrenta desafíos significativos que limitan las oportunidades de desarrollo, especialmente lo que respecta al acceso a una educación de calidad y gratuita.

El (Consejo Nacional de la Juventud (CONJUVE) y Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)) afirman lo siguiente:

Según el Censo 2018, el 80.8% de las(os) guatemaltecos(as) de 15 años y más reporta saber leer y escribir, lo que se traduce en que al menos 2 de cada 10 carecen de estas habilidades básicas. Sin embargo, entre las juventudes de 13 a 30 años estas proporciones muestran una tendencia diferente respecto de la población general pues sólo el 6.8% es analfabeta. (2020, pág. 34).

La situación descrita anteriormente, evidencia la carencia de oportunidades que tienen los niños, niñas y jóvenes de acceder a la educación formal, de calidad y gratuita en el sistema educativo guatemalteco. En la misma línea, la deserción escolar es otro factor que incide en el sector educativo. La prevalencia de la deserción escolar depende de diversos factores, entre ellos, culturales, familiares y económicos. Para el Consejo Nacional de la Juventud, «los dos principales motivos declarados de abandono escolar son la falta de dinero (28.3%) y la

necesidad de trabajar (19.2%)». (Consejo Nacional de la Juventud (CONJUVE) y Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), 2020, pág. 45).

Además, la juventud de las comunidades indígenas de Guatemala se enfrenta a índices elevados de desempleo, especialmente, las mujeres. Es decir, no tienen acceso a empleos dignos que permitan generar los recursos económicos suficientes para atender las necesidades, con condiciones laborales de acuerdo con la legislación nacional, garantizando la igualdad de género y protección laboral.

Al respecto, el (Consejo Nacional de la Juventud) refiere el desempleo como:

La condición de actividad o inactividad se define en función de la participación o la intención de participar en actividades económicas susceptibles de generar ingresos monetarios. Es decir, la inactividad no implica la inacción en sentido literal, sino que se está por fuera de relaciones de intercambio en el mercado de trabajo. (2020, pág. 54)

La falta de oportunidades laborales formales y la escasez de habilidades laborales son algunos de los principales

motivos que contribuyen al desempleo. Esta situación afecta especialmente a los jóvenes. Definitivamente, la educación es un factor clave para superar la inactividad económica. A continuación, se pretende dar respuesta a la pregunta generadora: ¿La educación y el empleo permiten mejores oportunidades para el desarrollo de la juventud en Guatemala? El análisis de la información recopilada se basa en el objetivo planteado: analizar la relación que existe entre la educación y un empleo digno como ventana de oportunidades para el desarrollo de la juventud indígena en Guatemala.

Metodología utilizada

La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos, con un alcance explicativo. Esta aproximación permitió una exploración detallada del tema de investigación. Por supuesto, objetiva, de la juventud indígena en relación con la migración irregular, como mecanismo de respuesta ante la falta de oportunidades que garanticen los derechos y atiendan sus

necesidades para lograr una calidad de vida digna. El uso de un enfoque mixto permitió un análisis comparativo de la problemática de manera objetiva y subjetiva, de modo que facilitó una comprensión más profunda y completa de la situación de la problemática investigada.

Se utilizaron técnicas e instrumentos de recolección de información cuantitativa para analizar la problemática planteada y dar respuesta a la pregunta de investigación. La técnica de entrevista semiestructurada, aplicada a 18 jóvenes, entre 13 y 29 años, de ambos sexos, provenientes de comunidades del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán del Departamento de Huehuetenango. Se llevó a cabo a través de la plataforma virtual de *Google form*, donde se aplicaron preguntas abiertas y cerradas. El instrumento de entrevista fue la guía de entrevista semi estructurada que constó de 27 ítems, utilizando el escalamiento de Likert. Los 18 jóvenes participantes en la investigación fueron seleccionados a través de una muestra aleatoria simple.

De la misma manera, se llevó a cabo la recolección de información cualitativa, mediante una guía de entrevista semi estructurada, la cual se desarrolló utilizando la técnica de grupos focales integrados por representantes de instituciones que abordan la temática en el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, jóvenes hombres y mujeres, entre las edades de 13 a 29 años. Los grupos focales permitieron conocer de manera cualitativa la percepción de población participante. Además, se complementó la información recopilada con una revisión bibliográfica que permitió obtener información que otros autores previamente han escrito en relación con la problemática a ser investigada.

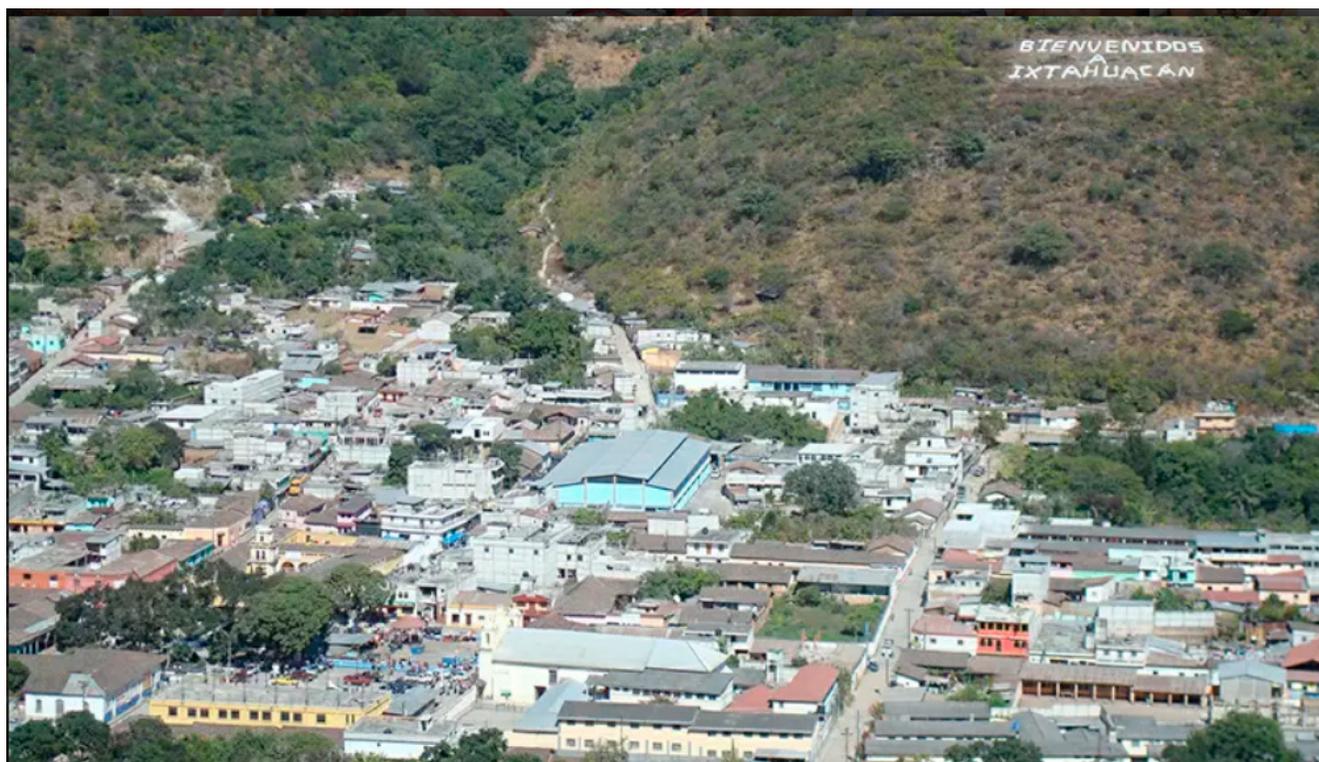
Hallazgos

Bono demográfico

La población juvenil en Guatemala constituye un valioso activo demográfico, pues aporta energía y recursos humanos esenciales para el crecimiento económico y desarrollo del país. «Para Guatemala, el bono demográfico del cual será parte la niñez y adolescencia de hoy

representa la última oportunidad de alcanzar un crecimiento económico óptimo y el desarrollo humano para todos sus habitantes». (Morales Rodas, 2022, pág. 14). El estudio se realizó con jóvenes que viven en comunidades rurales, entre las edades de 14 y 37 años, de los cuales 94% eran mujeres y el 6% hombres. De

modo que las mujeres tienen una mayor participación en este grupo demográfico. Es así como se ha obtenido una perspectiva de la situación actual desde su perspectiva étnica Mam. Por lo tanto, la energía y creatividad de los jóvenes puede impulsar la innovación y el progreso en diversas áreas del desarrollo económico local.



San Ildefonso Ixtahuacán. Fotografía: guategt.com/san-ildefonso-ixtahuacan/

Situación del derecho a la educación

La educación de calidad y gratuita es un derecho fundamental para toda la población de Guatemala, establecido en el artículo 51 de la Constitución Política de la República de Guatemala (República de Guatemala, 1993) y en diversos instrumentos internacionales de derechos humanos ratificados por el Estado guatemalteco, por ejemplo, la Convención de los Derechos del Niño en 1989 y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (2016). Al respecto, la educación es un poderoso motor para la transformación social, que permite a las personas desarrollar sus capacidades. Sin embargo, no todos tienen acceso al sistema educativo formal, especialmente, la población que vive en el área rural de comunidades indígenas. Esta situación representa no solo una violación a los derechos humanos de la niñez y adolescencia guatemalteca, sino también un obstáculo para el desarrollo sostenible y la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

Como lo afirma el (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social):

El nivel de escolaridad de mujeres y hombres, especialmente el acceso de la mujer a la educación, se ha considerado que es uno de los principales determinantes en el desarrollo de un país y en el cambio de actitudes y prácticas relacionadas con la salud reproductiva, en especial la salud infantil. (2017, pág. 46).

Por lo tanto, son las mujeres quienes tienen menos oportunidades de acceso a la educación. Esto determina las oportunidades para desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas que en el futuro les permitan tener empleos dignos para generar ingresos económicos y poder satisfacer sus necesidades básicas.

En la figura 1 se presentan hallazgos que corroboran la situación actual de los jóvenes que tienen acceso a la educación, pero no todos tienen la oportunidad de seguir estudiando. En particular, los datos sugieren que, en el nivel primario, los jóvenes normalmente lo alcanzan. En el nivel básico es donde la mayoría de ellos interrumpe sus estudios por diversas

circunstancias. La situación económica es el principal factor que impide su continuidad educativa. Según el (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, 2017, pág. 47) «El nivel de educación alcanzado

también está condicionado por el quintil de riqueza de cada persona, también la mayor desventaja es para las mujeres».

Jóvenes estudiando actualmente

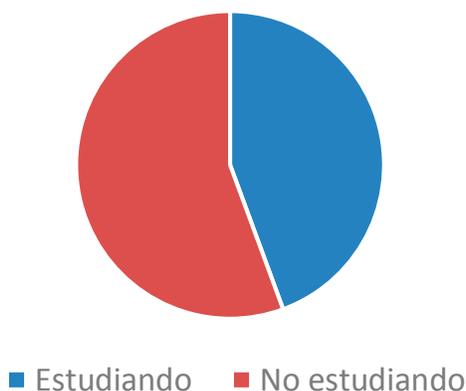


Figura 1. Resultados de trabajo de campo, tesis de graduación de Orquidia Pelicó, 2022.

En la figura 2 se reflejan los resultados de la calidad educativa en los jóvenes indígenas. No cabe duda que la calidad educativa es un factor crucial que influye en el desarrollo de los jóvenes, para que puedan enfrentar el futuro con confianza y tener oportunidades de generación de ingresos. No solo es importante que los

jóvenes estén preparados para ocupar empleos formales, sino también que tengan las habilidades y competencias necesarias para ser empleables y tener opciones para poder forjar planes de vida que influyan en su desarrollo personal y profesional. En este sentido, la educación debe ser diseñada para fomentar la creatividad, la innovación

y la resolución de problemas, así como para desarrollar habilidades blandas como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.

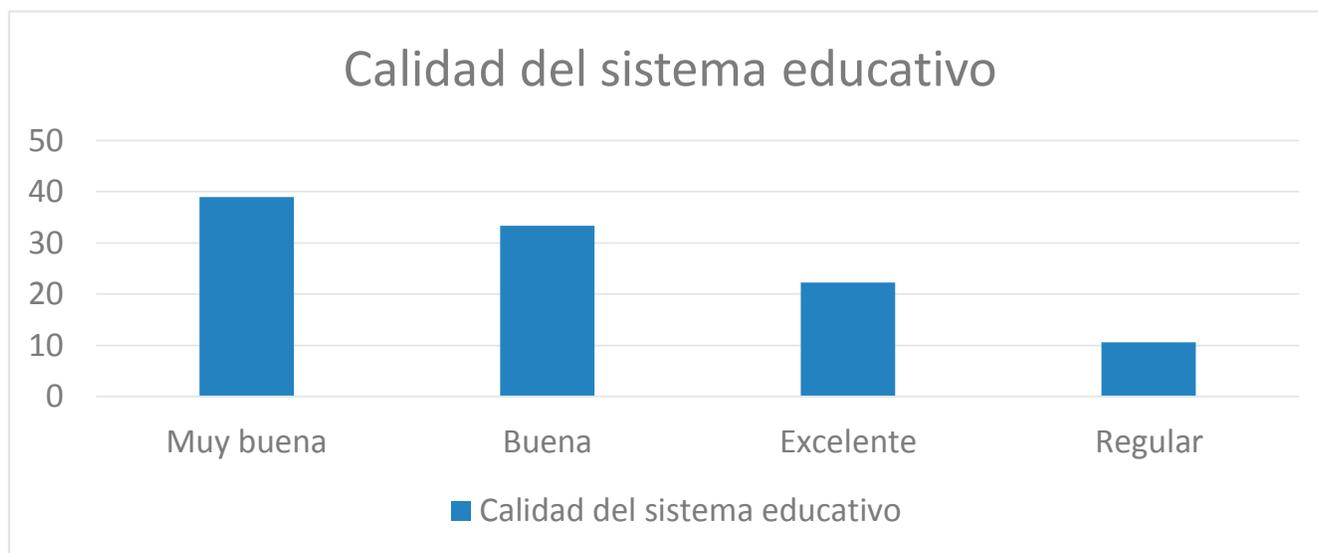


Figura 2. Calidad del sistema educativo. Hallazgos de la tesis de graduación de Orquidia Pelicó, 2022.

Situación de empleo y derechos laborales

La situación de empleo en Guatemala es particularmente difícil para los jóvenes. Es decir, carecen de oportunidades para acceder a un empleo digno que garantice los derechos laborales. Además, la

explotación laboral es un problema común, especialmente en el caso de trabajadores menores de edad.

En relación con el desempleo, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) afirma:

En la categoría sin empleo en los últimos 12 meses, se observa

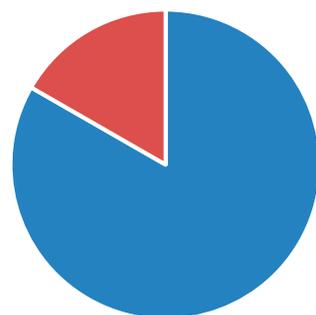
que los mayores valores de estos porcentajes corresponden a mujeres y hombres del grupo de 15 a 19 años, pero con diferente magnitud. (2017, pág. 67)

Es decir, en el contexto de la situación laboral desfavorable en Guatemala, los jóvenes se ven forzados a buscar soluciones alternativas para satisfacer sus necesidades económicas. Todo esto parece confirmar que la migración irregular es una de las opciones que muchos jóvenes consideran para abordar sus necesidades insatisfechas. También, la carencia de educación de calidad, la falta de experiencia laboral y la escasez de espacios que permitan su

integración al sistema de empleo formal son factores que contribuyen a ampliar las tasas de desempleo. Por otra parte, el sector privado, que enfoca sus intereses en la población joven, requiere de habilidades y requisitos específicos que los jóvenes del área rural difícilmente pueden cumplir para optar a esos empleos.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) indicó: «La pobreza y la desigualdad afectan primordialmente a la población indígena del país; esta situación constituye una de las principales causas de violación a los derechos de la niñez y adolescencia en Guatemala» (pág. 14).

Empleabilidad de jóvenes indígenas



■ Cuenta con empleo ■ No cuenta con empleo

Figura 3. Empleabilidad de jóvenes indígenas

La situación laboral de los jóvenes está estrechamente relacionada con su edad. La mayoría de los jóvenes no trabajan actualmente debido a que dependen económicamente de sus padres, principalmente del padre, quien es el principal proveedor de ingresos para cubrir gastos básicos de la familia, como se observa en la figura 3. En cuanto a los principales gastos que los jóvenes entrevistados mencionaron, se puede realizar una priorización de los siguientes: alimentos, ropa, pago de estudios, transporte, internet y otros. Estos gastos están directamente relacionados con el cumplimiento de los derechos fundamentales de los jóvenes, como el derecho a la educación, la salud y protección social.

Comparando con la teoría de la pirámide de Maslow:

Las necesidades fisiológicas son las primeras en ser satisfechas, incluyendo las necesidades básicas como el oxígeno, agua, proteínas, sal, azúcar, calcio y otros minerales y vitaminas. Además, las necesidades de seguridad y reaseguramiento también se

encuentran en esta etapa. Cuando las necesidades fisiológicas se mantienen compensadas, las necesidades de amor y pertenencia, así como de estima, entran en juego. (Boeree, 2003).

Las principales necesidades se reflejan en la base de la pirámide de Maslow, algunas de las cuales permanecen insatisfechas. Esto puede influir en las siguientes etapas de necesidades de amor y pertenencia, así como de estima, lo que puede tener un impacto significativo en el bienestar y la satisfacción de los jóvenes.

Migración irregular

La migración irregular es un tema complejo que requiere un enfoque interdisciplinario y una comprensión profunda de las causas y consecuencias que lo rodean. En Guatemala existen brechas para abordar las raíces de la migración irregular y cómo proteger los derechos de los jóvenes. Este tema ha ganado relevancia en la juventud actual, especialmente hacia Estados Unidos y México, donde muchos jóvenes buscan generar ingresos

económicos y satisfacer sus necesidades básicas. Al emigrar, los jóvenes corren riesgo de sufrir daños físicos y, en algunos casos, incluso perder la vida, lo que puede generar consecuencias devastadoras para ellos y sus familias.

La migración, como un derecho fundamental de los seres humanos, sigue siendo un tema de análisis crucial para el desarrollo humano en Guatemala. El derecho a la migración es reconocido internacionalmente, su reconocimiento y protección en el país siguen siendo un desafío. En este sentido, es fundamental que se aborden las causas que llevan a los jóvenes a emigrar de manera irregular, como la pobreza, la desigualdad y la falta de oportunidades laborales y educativas. El principal deseo de los jóvenes que participaron en el estudio es migrar a otro país o a otro lugar de Guatemala. Esto se relaciona directamente con la insatisfacción de sus necesidades básicas.

Las principales razones por las cuales los jóvenes de comunidades indígenas optan por migrar dentro y fuera del país se encuentran: la búsqueda de oportunidades para generar ingresos y mejorar sus

condiciones económicas. Este es el principal motivo que impulsa a los jóvenes a migrar de manera irregular. Algunos también lo realizan con el objetivo de adquirir nuevas experiencias y conocimientos. Además, la reunificación familiar es otro factor importante que motiva a los jóvenes a migrar, especialmente cuando tienen familiares que residen en otros países y que pueden brindarles apoyo. En este sentido, la migración se convierte en una estrategia de supervivencia y búsqueda de un futuro mejor para los jóvenes y sus familias.

Ciudadanía e inclusión

El ejercicio de la ciudadanía es un derecho fundamental, que todas las personas deberían poder disfrutar. Pero, existen desafíos que limitan la participación igualitaria de todos los ciudadanos, especialmente de los jóvenes. El 77.8% de los jóvenes participaron en espacios de expresión. En consecuencia, de lo anterior, la juventud en Guatemala, especialmente en comunidades indígenas, necesitan espacios de participación ciudadana. Estos son fundamentales para que los jóvenes puedan

involucrarse activamente en los asuntos que les afectan directamente. Estos espacios les permiten desarrollar habilidades y conocimientos para tomar decisiones efectivas en diferentes niveles, desde el comunitario, municipal y departamental.

Como se expresa en los resultados del estudio, hay jóvenes que ya participan en esos espacios ejerciendo su ciudadanía, permitiendo el desarrollo de habilidades como la comunicación afectiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones.



Fotografía: Soy502.com

Discusión

Los resultados obtenidos en la investigación proporcionan valiosa información sobre la relación que existe

entre la educación y un empleo digno como ventana de oportunidades para el desarrollo de la juventud en Guatemala. Estos hallazgos se enmarcan en un contexto de desafíos estructurales y sociales que limitan las oportunidades de crecimiento

y participación de los jóvenes en el país. Por otro lado, se evidencia que, cuando los jóvenes logran acceder a empleos que cumplen con estándares de dignidad, esto se traduce en bienestar, empoderamiento y participación ciudadana. Esto sugiere que la articulación entre educación y empleo digno es fundamental para impulsar el desarrollo integral de la juventud.

El estudio se caracterizó por un enfoque metodológico mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos. Esta aproximación permitió una comprensión más profunda y detallada de la problemática, permitiendo realizar un análisis objetivo y subjetivo de la problemática y sus implicaciones.

En relación con el método mixto

Un factor adicional que ha detonado la necesidad de utilizar los métodos mixtos es la naturaleza compleja de la gran mayoría de los fenómenos o problemas de investigación abordados en las distintas ciencias. Éstos representan o están

constituidos por dos realidades, una objetiva y la otra subjetiva. (Hernández Sampieri, Roberto, 2014, pág. 536)

El estudio destaca la importancia de la educación de calidad como elemento fundamental para el desarrollo de la juventud en Guatemala. Es decir, desde la primera infancia, siendo esta una etapa crítica en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños. Asimismo, al aplicar metodologías de estimulación oportuna, manejo de emociones y otras estrategias pedagógicas innovadoras, se sienta un sólido cimiento para el aprendizaje a lo largo de la trayectoria educativa de los estudiantes. A través de una educación de calidad, los jóvenes pueden adquirir las herramientas necesarias para alcanzar su pleno potencial y contribuir activamente al progreso de sus comunidades.

En efecto, el sistema educativo nacional incluye el currículum nacional base, el nivel primario y básico competencias para desarrollar habilidades de productividad y desarrollo en los estudiantes. Sin embargo, estos contenidos son aplicados en menores proporciones de interés, debido a que se deben desarrollar otras materias principales,

tales como estudios sociales, matemáticas y lenguaje. En consecuencia, sobre los resultados de la investigación, es importante que el sector educativo pueda desarrollar aún más estos contenidos y brindar a los estudiantes herramientas para dar respuesta a las situaciones que se encuentren en la vida. Con el fin de que los estudiantes puedan orientar su plan de vida a metas claras que puedan ser alcanzadas y permitir tener mejores oportunidades.

Como se indicó, la educación es uno de los factores fundamentales para que los jóvenes tengan acceso a opciones de empleo. En consecuencia, podrán contribuir al desarrollo económico y social del país. No obstante, el contexto de Guatemala limita el acceso a la educación de calidad de los niños y adolescentes, especialmente, los habitantes de comunidades rurales indígenas. En particular, en el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, uno de los principales obstáculos es la calidad educativa, la cual se ve afectada por la falta de recursos económicos, infraestructura escolar en mal estado y falta de tecnologías de información. Además, la cobertura educativa es limitada, así como la

baja inversión en brindar educación bilingüe intercultural.

También, las medidas puestas en práctica por el gobierno para reducir el riesgo de contagio y propagación del COVID-19 que incluyó cierre de fronteras, confinamiento social y limitación en la locomoción de las personas, impactó negativamente en la economía de las familias guatemaltecas, obligándolas a enfocarse en la supervivencia diaria. Como consecuencia, la educación ha sido relegada a un segundo plano para muchos jóvenes, quienes se ven forzados a optar por empleos en el sector informal para asegurar su subsistencia. Sin embargo, estos empleos no ofrecen garantías de condiciones laborales mínimas, lo que limita su capacidad para desarrollar actividades productivas y contribuir al crecimiento económico del país.

En el mismo sentido, la migración irregular es otra de las opciones que los jóvenes utilizan para mejorar su economía familiar y atender sus necesidades básicas. Sin embargo, el contexto de migración actualmente es complejo. Estados Unidos ha aplicado nuevas restricciones para los

migrantes que buscan cruzar la frontera de manera irregular. Estas medidas tienen como objetivo controlar el flujo migratorio. La migración puede tener efectos positivos con la mejora de las condiciones de vida y el envío de remesas, pero también puede generar problemas. Además, el impacto de la migración en la población indígena no sólo está relacionada con la generación de cambios en la estructura demográfica y la economía sino también con la cultura.

Consideraciones finales de la investigación

La falta de oportunidades educativas constituye un obstáculo significativo para el éxito personal. La educación es fundamental para el desarrollo humano y la igualdad de oportunidades es crucial para garantizar que todos tengan acceso a una mejor calidad de vida. Además, la falta de oportunidades educativas puede llevar a la desigualdad social y a la exclusión educativa, lo que puede afectar negativamente el éxito personal y motiva la migración indocumentada hacia el norte, específicamente Estados Unidos o México.

Se considera de vital interés promover estrategias educativas de calidad a todos los niveles, con un enfoque especial para mejorar las condiciones de infraestructura, material didáctico y docentes formados y actualizados. La mejora en el sistema educativo permitirá garantizar que los niños en las comunidades rurales tengan acceso a educación de calidad, lo que a su vez les permitirá desarrollar habilidades y conocimientos para abrir ventanas de oportunidades y tener un mejor futuro. De modo que la educación es un derecho fundamental que debe ser garantizado para todos, especialmente para los niños en áreas rurales que enfrentan desafíos adicionales para acceder a servicios educativos de calidad.

La educación no es un proceso exclusivo de la escuela. También requiere de la participación de los padres de familia. Esta responsabilidad compartida inicia desde el hogar como primer ambiente de desarrollo en la formación de los niños. Es fundamental que los padres, madres y tutores promuevan en los hogares, valores e interés por la educación. Los padres pueden equilibrar el apoyo educativo con la necesidad del juego estructurado y no

estructurado, el fomento del aprendizaje a través del juego, el apoyo emocional y material y la colaboración con las instituciones educativas. Al hacerlo, los padres, madres y tutores pueden ayudar a crear un entorno en que tengan las mismas oportunidades de prosperar y tener éxito en sus actividades educativas.

Las altas tasas de desempleo en la juventud, especialmente de la población indígena de comunidades rurales, evidencia que es una necesidad importante de abordar en el país. Para ello, una de las principales conclusiones está basada en la necesidad de fortalecer el sistema educativo desde el Currículo Nacional Base, y se haga énfasis en el componente educativo de productividad y desarrollo, encaminando las ideas y conocimientos de los niños y adolescentes a opciones de empleabilidad y emprendimiento como estrategias para generar ingresos económicos en el futuro. Contar con diversas opciones y planes de vida estructurados con la juventud permitirá tener mejores oportunidades para el futuro.

Además, es crucial que los jóvenes tengan la oportunidad y la motivación para participar activamente en los procesos

educativos, desarrollando planes de vida que les permitan alcanzar un futuro mejor con condiciones de vida digna. Los jóvenes deben enfocar sus energías en poder alcanzar cada uno de sus propósitos y metas, sabiendo que la educación es una herramienta poderosa para lograr el éxito y el bienestar personal y comunitario. En las comunidades indígenas la juventud debe ser vista como agente de cambio, con la capacidad de liderar iniciativas y proyectos que mejoren la calidad de la educación en sus comunidades. Además, los jóvenes deben ser apoyados por sus familias, escuelas y comunidades para que puedan alcanzar sus metas educativas y personales.

Aún queda un largo camino por recorrer, en el que diversos actores deben involucrarse. En la medida en que las estrategias alineadas a empleabilidad y emprendimiento se desarrollen de manera permanente, se brindarán mejores oportunidades a los jóvenes que viven en comunidades indígenas, para permanecer en el país y tener un futuro prometedor. Esto contribuirá a la reducción de la tasa de migración irregular, ya que los jóvenes contarán con opciones viables para su desarrollo personal y profesional dentro de

su propio país. Esto requiere una inversión significativa en el sistema educativo, la creación de oportunidades laborales en el sector formal y la promoción de la igualdad

de oportunidades para todos los jóvenes, independientemente de su origen étnico, género o condición socioeconómica.

Referencias

Ayuda en Acción. (2020). *Diagnóstico territorial Occidente*. Guatemala.

Boeree, J. (2003). *Teorías de la personalidad*. Obtenido de <http://webspace.ship.edu/cgboer/maslowesp.html>

Consejo Nacional de la Juventud (CONJUVE) y Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2020). *Documento Analítico de Juventudes en Guatemala*. Guatemala: CONJUVE/UNFPA.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2017). *¡Mirame! Soy indígena y también soy de Guatemala*.

Gobierno de Guatemala. (2015). *Cuarto censo nacional en talla de escolares del primer grado de educación primaria del sector público de la república de Guatemala*. MINEDUC/SESAN/INE.

Hamui-Sutton, Alicia; Varela-Ruiz, Margarita. (2013). *Metodología de la investigación en educación médica*. México.

Hernández Sampieri, Roberto. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Instituto Nacional de Estadística . (2019). *Resultado Censo 2018*. Guatemala: INE / UNFPA.

Instituto Nacional de Estadística. (2013). *Mapas de pobreza rural en Guatemala 2011*.

Migration Policy Institute. (Marzo de 2022). *Migración de Huehuetenango en el Altiplano Occidental de Guatemala: Respuesta de políticas públicas y desarrollo*. Obtenido de <https://www.migrationpolicy.org/research/migracion-huehuetenango-guatemala>

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. (2017). *Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015*. Guatemala: MSPAS/SESAN/INE.

Morales Rodas, S. (31 de julio de 2022). *Qué es el bono demográfico y por qué es la última oportunidad para alcanzar el desarrollo del país*. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/pl-plus/guatemala/comunitario/que-es-el-bono-demografico-y-por-que-es-la-ultima-oportunidad-para-alcanzar-el-desarrollo-del-pais/>

Pelicó, O. (2022). *Investigación en proceso. Tesis de grado de maestría*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.

Programa de las Naciones Unidas (PNUD). (2022). *NFORME NACIONAL DE DESARROLLO HUMANO*.

República de Guatemala. (1993). *Constitución Política de Guatemala, artículo 51*. Obtenido de <https://www.cijc.org/es/NuestrasConstituciones/GUATEMALA-Consti-tucion.pdf>