



Comprensión lectora en los estudiantes de Profesorado de Enseñanza Media

Recibido: 21/08/2023
Aceptado: 23/08/2023
Publicado: 01/09/2023

Vinicio Israel Cristales García

Vinicio Israel Cristales García. Estudiante de Maestría en Docencia Universitaria Escuela de Estudios de Postgrado FAHUSAC.

Correo: cristales85@gmail.com

Resumen

En este trabajo se determina los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. La investigación incluyó el total de la población de acuerdo con la cantidad inscrita y registrada de primer ingreso y cinco profesores que imparten cursos. Se aplicaron encuestas y prueba psicométrica de comprensión lectora a los estudiantes. Los resultados muestran que se deben implementar estrategias para fortalecer la comprensión lectora y así obtener buenos resultados.

Palabras clave

Lectura, comprensión lectora, falencias

Abstract

This paper determines the levels of reading comprehension in first-year students of the career of Secondary Education Teachers in Pedagogy and Technician in Educational Administration. The research included the total population according to the registered and registered number of first students and five professors who teach courses. Surveys and psychometric test of reading comprehension were applied to the students. The results show that strategies should be implemented to strengthen reading comprehension and thus obtain good results.

Keywords

Reading, reading comprehension, shortcomings

Introducción

Este trabajo explora los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades. En sentido, se busca profundizar en el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, que leen sin un propósito, no disfrutan la lectura y no aplican estrategias para un análisis provechoso, que facilite los procesos de los aprendizajes de manera satisfactoria y estructurar una metodología que contribuya al máximo aprovechamiento de las capacidades de aprender y dialogar, para el desarrollo del pensamiento crítico, constructivo y generación de nuevas ideas a través de la lectura literal, inferencial y crítica.

La comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios. La lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y gozo. Constituye un vehículo para el aprendizaje, desarrollo de la inteligencia, descubrir la verdad y la felicidad que es el fin último de la persona humana, para

la adquisición de cultura y la educación de la voluntad. Al negar el placer de leer se forman estudiantes memorísticos, sin capacidad de crítica y análisis.

La falta de comprensión lectora es notoria, pero sí se requiere que los estudiantes se conviertan en constructores de significado, en lugar de lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la información; por ello es necesario cambiar la forma de desarrollar la comprensión lectora, debiéndose modificar las prácticas de clase a través de diversas técnicas y estrategias que mejoren la lectura en los estudiantes.

Desarrollo

Según resultados de pruebas de Conocimiento a Graduandos de diferentes carreras de Diversificado (Dirección General de Educación [DIGEDUCA], 2019) muestra resultados alarmantes en lo que a lectura se refiere, indica que un 77.77 % de los estudiantes en el departamento de Santa Rosa, no se logra esa habilidad. Siendo estos los estudiantes que ingresan a las diferentes Facultades de la Universidad de San

Carlos de Guatemala y universidades privadas; es decir, muestran debilidades en las competencias de grado, lo que no les permite resolver con éxito todas las actividades propuestas en la lectura, lo cual es preocupante ya que en su vida universitaria la lectura es esencial en el desarrollo de competencias en la vida educativa.

La no comprensión puede ser la falta de «actitud» del alumno, como estar directamente relacionada al desempeño del docente en su didáctica y en su pedagogía. El estilo de comunicación influye en este prestar atención y mantener una conexión entre alumno-docente. Elegir las palabras evidencia una actitud de escucha y atención hacia el alumno o de ignorancia y desatención. Es más, es probable que esta actitud reafirme la autoridad del docente frente al aula y hasta el interés del alumno por la materia o el tema.

De acuerdo con (Díaz de Mendivil, 2002) la comprensión lectora se basa en la idea de que el lector interactúa con el texto y relaciona las ideas de este con sus experiencias previas. En base a esta definición se dan a conocer una serie de factores que condicionan la comprensión lectora.

El reto de los educadores en la actualidad es formar y desarrollar personas críticas, autónomas, pensantes y productivas. El pensamiento crítico desarrolla en los estudiantes la capacidad para defender y justificar sus valores intelectuales, pueden criticar y al mismo tiempo argumentar para apreciar el punto de vista de los demás.

(Cisnero-Estupeyan, Olave-Arias, & Rojas-García, 2012) indican que la comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el contexto, que se deriva de sus experiencias acumuladas cuando son decodificadas las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. (p. 28)

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de comprensión.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo. En la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y

le ofrece nuevas perspectiva u opiniones sobre determinados aspectos.

La comprensión lectora presenta tres niveles: Nivel literal, que es el texto que supone un desarrollo cronológico y que explica sucesos en un orden dado. Algunos textos narrativos siguen una organización: estado inicial, complicación, acción, resolución y estado final. Otros introducen una estructura conversacional dentro de la estructura narrativa como: cuento, leyenda y novela. Nivel inferencial, su intención es describir un objeto o fenómeno, mediante comparaciones y otras técnicas. Este tipo de texto es frecuente tanto en la literatura como en los diccionarios, inventarios y en los libros de texto. Nivel Crítico, es exponer un tema utilizando alguna técnica como la del análisis y síntesis, representaciones conceptuales o bien el texto expositivo, que explica determinados fenómenos o proporciona información sobre esto.

(Jiménez, 2005) da a conocer los factores que inciden en la comprensión lectora y estos, a lo largo de la preparación académica de todo ser humano, marcan la diferencia de un pensador crítico en comparación con una persona que no aplica procesos de comprensión en la

lectura, por ejemplo, la atención del alumno tiene una directa relación con la motivación de este, implica la captación que pueda lograr respecto a un tema, una clase o un asunto, para lo cual el docente debe tener especial atención en lograr, de su parte, el interés.

Se requiere de un ajuste que posibilite desarrollar el hábito del estudio y la voluntad de proponerse metas; esto implica el tiempo de disponibilidad, espacio físico como el socio cultural y/o familiar. Para algunas personas el estudio consiste en estar matriculado, contar con la inscripción en la carrera elegida y asistir a clase, y no a todas. En realidad, estudiar es algo más, es aprender una serie de conocimientos ejercitando la inteligencia, la memoria, la voluntad, la capacidad de análisis, de síntesis, de relacionar, entre otros.

El saber estudiar, es un factor muy importante para alcanzar buenos rendimientos, aunque esto no se logra sin la dedicación, organización y la voluntad del alumno. La combinación entre la teoría y la práctica hará que mejore el rendimiento académico. El próximo paso será entonces, dedicarle

tiempo suficiente para repasar, hacer los ejercicios y dominar todos los temas.

Conclusiones

Se ha perdido el interés y la motivación en la lectura en los estudiantes en vista de que no se les aplican estrategias que motiven a realizarla.

Más de dos tercios de la población que participó en la investigación, se ubican en el nivel medio de comprensión lectora; eso denota la sutileza de la lengua y

manejar correctamente datos verbales, así como la capacidad para percibir y comprender conceptos e ideas expresadas verbalmente. Lo que indica que los estudiantes tienen la habilidad de situarse en distintos contextos de lectura para medir sus habilidades de comprensión de los materiales que lee.

Existe diversidad de estrategias lectoras que permiten que el profesional motive para lograr el avance y desarrollo en cualquier momento y circunstancia, aumentando el interés de la lectura por parte de los estudiantes.

Referencias

Cisnero-Estupeyan, M., Olave-Arias, G., & Rojas-García, I. (2012). Cómo mejorar la capacidad inferencial en estudiantes universitarios. *Educación y Educadores*, 15(1), 45-56.

Díaz de Mendivil, J. M. (2002). *Lectura y Memorización*. Océano.

Dirección General de Evaluación e investigación Educativa [DIGEDUCA]. (15 de 08 de 2019). Evaluación de Graduados 2019. Resumen de resultados. https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/resultados/Resultados_Graduados_2019.pdf

Jiménez, N. (2005). *Comprensión Lectora y producción textual*. Santillana S.A.